


Муниципальное казенное учреждение Отдел образования
администрации Илекского района Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Илекского района Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБУДО ДТ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ДТ
 О.С. Гуманова
Приказ № 253 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛА ЮНОГО ПЕШЕХОДА»

(творческое объединение «Школа юного пешехода»)

Возраст учащихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кукс Андрей Сергеевич,
педагог дополнительного образования

с. Мухраново, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.1.	Учебный план программы	8
3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
2.2.1	Кадровые условия	12
2.2.2	Материально-технические условия	12
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	12
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
3.	ПРИЛОЖЕНИЯ	19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного пешехода» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа создает условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа ориентирована на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023));
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.).

Программа - модифицированная.

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

1.1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с домом. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и творческого объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать

конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце обучения дать возможность детям проверить свои знания и умения на соревнованиях - слете «Безопасное колесо», является лучшей проверкой работы данного объединения.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы: использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности; предполагает постепенное усложнение материала; добровольность участия в данном виде деятельности; активность и творческий подход к проведению мероприятий; доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

1.1.5. Адресат

Данная программа рассчитана для учащихся 9-12 лет. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Младший школьный возраст (7-11лет). Ведущая деятельность – учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира, человеческих отношениях. Новообразованиями возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. Учащиеся этого возраста любознательны, подвижны и имеют высокую впечатлительность. Они подражают взрослым и ровесникам, но наряду с этим начинают проявлять индивидуальность.

Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения.

Наполняемость группы 12-15 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного пешехода» рассчитана на 1 год обучения (36 недель), ее объем 72 часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Учебные занятия проводятся в различных формах: практическое занятие, беседа, мастер-класс, занятие-игра, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа 45 минут. Перемена между занятиями 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому обучающемуся требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- Формирование элементов ИТ-компетенций.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	2	0	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения
2	Юный инспектор движения	2	1	1	Интерактивное учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	История ГИБДД	2	1	1	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, оформление стенда.
4	Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах	14	4	10	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
5	Дорожные знаки	6	2	4	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
6	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	6	2	4	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
7	Вождение велосипеда	14	4	10	Знакомство с препятствиями (практические занятия)
8	Повторение правил безопасности на улице	2	1	1	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога!»
9	Пропаганда изучения правил дорожного движения	2	1	1	Оформление стенда «Уголок безопасности»
10	Основы медицинских знаний	16	6	10	Встреча и беседа с врачом
11	Виды транспорта	2	1	1	Фотоконкурс «Виды транспорта»
12	Проверка знаний по правилам дорожного движения	4	4	0	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
ИТОГО		72	29	43	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности, «История развития ЮИД»

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год. Изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Тема № 2 «Юный инспектор движения»

Теория: Беседа "Что должен знать Юный инспектор движения".

Практика: Тестирование, Оформление стенда.

Тема № 3 «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема № 4 «Правила дорожного движения»

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема № 5 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для учащихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

Тема № 6 «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема № 7 «Вождение велосипеда»

Теория: Описание препятствий и их прохождение.

Практика: Преодоление препятствий на велосипеде.

Тема № 8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!».

Тема №9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения.

Практика. Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Просмотр учебного фильма «Азбука безопасности на дороге».

Тема №10 «Основы медицинских знаний»

Теория. Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика. Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчета о проделанной работе.

Тема №11 «Виды транспорта»

Теория. Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.

Практика. Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебного фильма «Азбука дороги».

Тема №12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория. Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика. Проверка знаний по правилам дорожного движения. Подведение итогов обучения по программе «Школа юного пешехода». Награждение лучших обучающихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- учащиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;

- учащиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- учащиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- учащиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;

- учащиеся научиться обращаться за помощью;

- учащиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;

- учащиеся научиться слушать собеседника;

- учащиеся научиться формулировать свои затруднения;

- учащиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;

- учащиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;

- учащиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;

- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;

- Повысить дорожную грамотность учащихся;

- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	15.09	Групповое занятие	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Тестирование
2.	Сентябрь	22.09	Групповое занятие	2	Юный инспектор движения	Тестирование
3.	Сентябрь	29.09	Групповое занятие	2	История ГИБДД	Тестирование
4.	Октябрь	06.10 13.10	Групповое занятие	4	Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах	Тестирование
5.	Октябрь Ноябрь	20.10 27.10 03.11	Групповое занятие	6	Дорожные знаки	Тестирование
6.	Ноябрь	10.11	Групповое занятие	2	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	Тестирование
7.	Ноябрь	17.11	Групповое занятие	2	Вожделение велосипеда	Тестирование
8.	Ноябрь	24.11	Групповое занятие	2	Повторение правил безопасности на улице	Тестирование
9.	Декабрь	01.12 08.12 15.12 22.12	Групповое занятие	8	Основы медицинских знаний	Тестирование
10.	Декабрь	29.12	Групповое занятие	2	Виды транспорта	Тестирование
11.	Январь	05.01	Групповое занятие	2	Пропаганда изучения правил дорожного движения	Тестирование
12.	Январь	12.01	Групповое занятие	2	Основы медицинских знаний	Тестирование
13.	Январь	19.01	Групповое занятие	2	Вожделение велосипеда	Тестирование
14.	Январь Февраль	26.01 02.02 09.02 16.02	Групповое занятие	8	Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах	Тестирование
15.	Март	01.03	Групповое	4	Велосипед. Правила	Тестирование

		15.03	занятие		велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	ние
16.	Март	22.03	Групповое занятие	2	Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах	Тестирова ние
17.	Март Апрель	29.03 05.04	Групповое занятие	4	Вождение велосипеда	Тестирова ние
18.	Апрель	12.04 19.04 26.04	Групповое занятие	6	Вождение велосипеда	Тестирова ние
19.	Май	03.05 10.05 17.05	Групповое занятие	6	Основы медицинских знаний	Тестирова ние
20.	Май	24.05 31.05	Групповое занятие	4	Проверка знаний по правилам дорожного движения	Тестирова ние
21.			Итого:	72		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровые условия

Образовательную деятельность по данной программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в туризме и спорте.

2.2.2 Материально-технические условия

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы и сроки отслеживания результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: *входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.*

Входная диагностика проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- *собеседование;*
- *выполнение практических заданий педагога.*

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- *практическая работа;*
- *беседа, опрос;*
- *наблюдение.*

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль). Предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- *опрос;*
- *дидактическая игра;*
- *сообщение учащихся.*

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится в мае, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы: игра, представление, выступление, тестирование.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- материалы практических работ и тестирования;
- карты мониторинга индивидуального развития учащегося.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс оценивания результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного пешехода» включает изучение следующих *параметров*:

– *Предметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень предметных знаний учащихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

– *Метапредметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности:

– *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);

– *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка);

– *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем).

– *Личностные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности личностных качеств учащихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций учащихся.

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);

- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);

- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);

- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);

- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);

- Викторины, конкурсы, кроссворды;

- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);

- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;

- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;

- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;

- магнитофон;

- плакаты по правилам дорожного движения;

- препятствия для велосипеда.

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется на районном слете «ЮИД», проводимых по специальному плану на основе положения. Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.

6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин. - СПб: Питер, 2013г. - 160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Приложения

Оценочные материалы.

Вопросы тестирования для аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
 - а) 12 лет;
 - б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
 - в) 16 лет;
 - г) 8 лет.
2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:
 - а) правостороннее;
 - б) левостороннее.
3. Проезжая часть пустынной улицы:
 - а) опасна;
 - б) не опасна;
 - в) опасна лишь при появлении машины.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
 - а) прямоугольник синего цвета;
 - б) круг с красной каймой;
 - в) круг синего цвета.
5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
 - а) по пешеходным переходам;
 - б) на перекрестках по линии тротуаров;
 - в) по желанию пешеходов;
 - г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
6. Пешеходные переходы обозначаются:
 - а) дорожными знаками;
 - б) дорожной разметкой;
 - в) дорожными знаками и дорожной разметкой.
7. Какая машина представляет большую опасность?
 - а) стоящая;
 - б) едущая;
 - в) едущая быстро.
8. Перекрестки делятся:
 - а) на регулируемые и нерегулируемые;
 - б) такого деления нет.
9. Типы перекрестков:
 - а) четырехсторонние и Т-образные;
 - б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
 - в) все перечисленные.
10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) только первые 10-15 секунд.
11. Где расположен зеленый сигнал светофора?
 - а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
 - б) в верхней части;
 - в) правильного ответа нет.
12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?
 - а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого

- сигнала;
- б) разрешает движение.
13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперёд:
- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
14. Опаснее переходить улицу там, где:
- а) есть светофор;
- б) нет светофора.
15. Дорожные знаки:
- а) регулируют движение машин и людей;
- б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
- в) всё перечисленное;
- г) правильного ответа нет.
16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.
17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?
- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
- б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
- в) тормозной след от шин автомобиля.
18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:
- а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;
- б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;
- в) всё перечисленное;
- г) правильного ответа нет.
19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:
- а) можно;
- б) нет;
- в) можно только в присутствии родителей.
20. Для наложения шины при переломе важно:
- а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;
- б) закрепить два обломка;
- в) создать неподвижность.

Правильные ответы:

1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а; 12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.

Градации оценки:

Высокий уровень (5б.)	Ни одной ошибки. Все ответы расширенные.
Средний уровень (4б)	Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные.
Низкий уровень (1-3б)	Ответы даны не на все вопросы.

Тест "Правила дорожного движения".

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- А. 14 лет
 - Б. 7 лет
 - В. 12 лет
2. Как называется боковая часть дороги?
- А. Обочина
 - Б. Перекресток
 - В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
- А. Правый.
 - Б. Левый
 - В. Оба
4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
- А. Происшествие
 - Б. Столкновение
 - В. Обгон
5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
- А. Светофору
 - Б. Регулировщику
 - В. Никому
6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
- А. Один
 - Б. Три
 - В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
- А. Рука поднята вверх;
 - Б. Руки опущены
 - В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
- А. Знак в виде синего круга;
 - Б. Знак в виде красного круга;
 - В. Знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
- А. Скорость
 - Б. Время
 - В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц?
- А. Шоссе
 - Б. Обочина
 - В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
- А. 14 лет
 - Б. 16 лет
 - В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?
- А. Остановка
 - Б. Поворот
 - В. Дорожка
13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
- А. Ступенька
 - Б. Ремень
 - В. Поручни
14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
- А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения" 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Итоговая аттестация (проводится в конце обучения по программе "ЮИД".)