

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Илекского района

МБОУ "Мухрановская ООШ им. Ш.А. Гизатова "

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Жамбулатов С.А.

Приказ №125

от «25» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Истории Оренбуржья»
для обучающихся 8 класса

Составитель:
учитель истории и обществознания
Величко Е.Б.
1 категория

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона от 29 декабря 2012 года №273 – «Об образовании Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- Историко–культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования **МБОУ «Мухрановская ООШ имени Ш.А.Гизатова» на 2023-2024 учебный год.**

Рабочая программа по истории предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе:

1. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся образовательных школ в двух частях. С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008
2. Футорянский Л.И. История Оренбуржья. Учебное пособие для учащихся образовательных школ. Оренбург «Орлит-А». 1996г.

Рабочая программа по истории Оренбуржья для общеобразовательных организаций включают в себя:

- Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История Оренбуржья»;
- Общую характеристику учебного предмета «История Оренбуржья»;
- Описание места учебного предмета «История Оренбуржья» в учебном плане;
- Содержание учебного предмета «История Оренбуржья»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Оренбуржья»;
- Календарно-тематическое планирование;
- «Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по истории Оренбуржья».
- «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Пояснительная записка

Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений

Главная цель изучения исторического краеведения в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой Родины, страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Оренбуржья в историческом процессе
- приоритетное развитие у учащихся исторического мышления при опоре на их знания о прошлом своей Родины и всего мира

- стремление к взвешенному подходу к раскрытию достижений и негативных явлений и процессов в развитии Отечества в исторической ретроспективе
- проведение связи истории Родины и истории семьи учащихся, которая отражает один из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия общественно-политических событий, в том числе исторических.
- освоение историко-краеведческих знаний как база для осознания взаимосвязей социальных общностей;
- накопление опыта необходимого для дальнейшего самостоятельного изучения истории края, поселка и района (рассматривать привычные сельские объекты, повседневные предметы, музейные экспонаты, семейные архивы как источники знаний о прошлом и современной истории, культуре поселка и извлекать из них нужную информацию; пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, односельчанами; ориентироваться в сельской среде, по карте, в адресной системе).

Задачи изучения исторического краеведения в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах оренбургской истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями Оренбургской области;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран
- стремиться пробудить у учащихся познавательный процесс к поселку и району, и к его изучению;
- способствовать осмыслению и систематизации имеющихся у школьников знаний о поселке, освоению новых;
- привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

Основными организационными формами контроля на данном этапе обучения истории с учетом специфики содержания курса являются:

Самостоятельные работы, исторические терминологические диктанты, кроссворды, контрольные работы, игры, тестирование по темам; проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные хронологические диктанты, игровые викторины по большим темам; самостоятельный ответ по заготовленным карточкам.

Формы учёта достижений обучающихся: анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, исторических конкурсах, предметных неделях.

Контрольные мероприятия по оценке качества подготовки учащихся осуществляются в форме повторительно-обобщающих уроков в количестве в соответствии с программой курса. Данные мероприятия позволяют выявить соответствие результатов образования целям и задачам обучения.

Результаты изучения курса соответствуют государственным требованиям, предъявляемым к подготовке выпускников образовательных учреждений Российской Федерации. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Требования к уровню подготовки по истории Оренбуржья обучающихся соответствуют требованиям, сформулированным в федеральном государственном стандарте общего образования (Закон РФ «Об образовании» ст. 12, 13, 15, 32).

Формы, методы и технологии обучения

При преподавании предмета «История Оренбуржья» используются следующие технологии:

- 1) классическое лекционное обучение;
- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- 3) система "консультант";
- 4) обучение с помощью учебной книги; самостоятельная работа;
- 5) система "малых групп"; дифференцированные способы обучения.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Описание места учебного предмета «История Оренбуржья» в учебном плане

На изучение истории Оренбуржья в 8 классе базисным учебным планом предусматривается:

34 учебных часа – из расчета 1 час в неделю.

При планировании учебного процесса выбрано оптимальное соотношение последовательности рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев объединено изучение сюжетов отечественной и региональной (внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Содержание и структура курса:

История Оренбуржья. Уральское (Яицкое) казачье войско . 8 класс

Тема 1. Зарождение Яицкого казачьего войска. (4 ч)

1. Вопрос о происхождении казачества.
2. Распад Золотой Орды и возникновение термина «казак»..
3. Казаки заповольной реки Яик.
4. Яицкие казаки в смутное время.(1605-1614)..

Тема 2. Политическое развитие Уральского «Яицкого» казачьего войска. (9 часов)

1. Период вольной общины-республики..
2. Первые реформы на Яике. Складывание «Войсковой» и «Старшинской» партий.
3. Реформы И.И.Неплюева.
4. Пугачевский бунт..

5. Начало восстания (август-декабрь 1773г)..
6. Пугачев в Яицком городке..
7. Яицкие казаки на заключительном этапе восстания.
8. «Положение об управлении Уральским войском»
9. Уральское казачье войско в составе Уральской области.

Тема 3. На службе Отечеству (7 ч)

1. Военные реформы.Наемки.
2. Охрана границ..
3. Уральские казаки в Российской армии .Войны 18-19 веков..
4. Наполеоновские войны.
5. Завоевание Средней Азии..
- 6.. Русско-турецкая война.1877-1878.
7. В годы первой мировой войны.

Тема 4. Экономическое развитие Уральского казачьего войска(5ч)

- 1.Общинное право.
2. Уральское рыболовство.
3. Скотоводство и сенокосение.
4. Земледелие и скотоводство.
5. Ремесло и торговля, транспорт и связь.

Тема 5. Культура и быт Уральских казаков. (4 ч)

1. Психология уральцев..
2. Домашний быт.
3. Старообрядничество.
4. Народное просвещение.

Тема 6.Уральское казачье войско в годы революции и гражданской войны. (1917-1922). (5ч)

1. Накануне грозы.Год 1917..
2. Начало гражданской войны в Приуралье.
3. Походы красной Армии на Уральск.
4. Установление Советской власти на Урале.
- 5.Итоговый урок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Оренбуржья»

Учащиеся должны знать:

- основные краеведческие термины,
- историю края,
- природные памятники,
- экономику и население края,
- стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,
- культуру и быт.

Учащиеся должны уметь:

- работать с источниками,
- подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
- проводить исследовательскую работу,
- собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- выступить с докладом,
- провести экскурсию.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по истории Оренбуржья

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

- рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
- словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Работа с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- установил тип источника и время (дату) его появления; - извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Работа с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

«Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса».

- Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся образовательных школ в двух частях. С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008
- Футорянский Л.И. «История Оренбуржья» учебное пособие.1996 г.
- Зобов Ю.С. «История Оренбуржья» Оренбург 1996г.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «ИСТОРИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ» 8класс 34 ч.

Раздел, тема.	№ п/п	Тема урока	Форма проведения	Домашнее задание	Дата План	Дата Факт
История Оренбуржья. Уральское (Яицкое) казачество. Тема 1 Зарождение Яицкого казачества.	1	Вопрос о происхождении казачества.	Урок - беседа	Записать определение казачества, точки зрения о происхождении казачества.		
	2	Распад Золотой Орды и возникновение термина «казак».	Урок-путешествие	Записать определения, выписать осн. тезисы.		
	3	Казачьи заповольные реки Яик.	Урок-беседа.			
	4	Яицкие казаки в смутное время.(1605-1614)	Урок-беседа	Определить хронологию периода, записать основные определения.		
Тема 2. «Политическое развитие Уральского «Яицкого» казачьего войска.	5	Период вольной общины.	Урок-беседа	Определить хронологию периода, записать основные определения.		
	6	Первые реформы на Яике. Складывание «Войсковой» и «Старшинской» партий.	Урок изучения нового материала.	Определить хронологию периода, записать основные определения., знать основные лозунги партий.		
	7	Реформы И.И. Неплюева.	Урок-беседа			
	8	Пугачевский бунт.	Урок - беседа	Подг. сообщение о Емельяне Пугачёве руководителе п ованцев.Пораб.с картой, составить календарь исторических событий..		
	9	Начало войны 1773 - 1775 годов.	Комбинированный	Записать причины крест.войны		
	10	Пугачев в яицком городке.	Комбинированный	Записать тезисно особенности и характер крестьянской войны 1773 - 1775 годов, поработать с картой, Подг.		

				сообщение об оренбургском этапе крестьянской войны.		
	11	Яицкие казаки на заключительном этапе войны.	Урок - исследование	Пораб.скартой, составить календарь исторических событий. Подг. сообщение «Осада Оренбурга».		
	12	«Положение об управлении Уральским казачьим войском» Уральское казачье войско в составе Уральской области.	Урок - исследование	Пораб.скартой, составить календарь исторических событий.		
Тема 3. На службе Отечеству.	13	Военные реформы. Наемка.	Комбинированный	Записать осн. выводы по теме., подг. сообщение		
	14	Охрана границ.	Комбинированный	Повторить тему «Образование яицкого казачества», Создание Оренбургского казачьего войска»		
	15	Уральские казаки в Российской армии . Войны 17-18 веков.	Урок - беседа	Записать причины реформирования казачества, основные военные события.		
	16	Наполеоновские войны.	Урок - практикум	Записать основные выводы, подг.сообщение по теме		
	17	Завоевание Средней Азии.	Урок - исследование	Записать выводы по теме., подг. сообщение.		
	18	Русско-турецкая война 1877-1878г.	Комбинированный	Из различных источников подготовить материал по теме «Оренбургский край в русско-турецкой войне.		
	19	В годы первой мировой войны.	Комбинированный	Составить план – конспект «Помощь Оренбургского края» в период Первой мировой войны».		
Тема4.Экономи-ческое развитие Уральского казачьего войска.	20	Общинное право.	Комбинированный	Записать выводы, Подготовить сообщение по теме «Край политической ссылки»		
	21	Край политической ссылки.	Урок -беседа	Подготоавить. сообщение.		

	22	Уральское рыболовство.	Комбинированный	Работать по учебнику, знать осн. термины.		
	23	Скотоводство и сенокошение.	Урок - исследование	Пораб. с картой, Сравнить этапы развития края. Подг. сообщение о своих сёлах.		
	24	Земледелие и садоводство.	Урок - исследование	Подготовить презентации «».		
	25	Ремесло и торговля, транспорт и связь..	Урок - исследование	Подг. сообщения «Особенности развития ремесел данного региона Оренбургской области»		
Тема 5. Культура и быт Уральских казаков.	26	Психология уральцев.	Урок - исследование	Подг. сообщение		
	27	Домашний быт.	Урок – исследование.	Подг. сообщение		
	28	Старообрядничество.	Повторительно – обобщающ.	Поиск новой информации.		
	29	Народное просвещение.	Комбинированный	Найти материал о писателях , поэтах своего района.		
Тема 6 Уральское казачье войско в годы революции и гражданской войны(1917-1922)	30	Накануне грозы. Год 1917. Начало гражданской войны в Приуралье.	Урок - исследование	Знать основные события и причины войны.		
	31					
	32	Походы красной Армии на Уральск.	Урок – исследование	Знать причины установления красного террора. Знать основные события и причины.		
33	Установление Советской власти на Урале.	Урок-беседа				
	34	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний	Повторить материал	К\Р	